


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Бакалы
муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.03.2017 г

Утверждаю
Директор школы:

А.В. Абрамова
Приказ № 66 от 31.03.2017 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о классном часе

1. Общее положение

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Совета обучающихся Школы (протокол от 28.03.2017г.№3) и Совета родителей (законных представителей) обучающихся Школы (протокол от 27.03.2017.г. № 3).

1.3. Классный час - это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.

1.4. Классный час - это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог.

1.5.Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе.

1.6. Классный час проходит в каждом классе еженедельно и записывается в классный журнал на специально отведенной странице.

1.7. Два классных часа в месяц являются тематическими, один классный час посвящен ПДД, один час – теме ЗОЖ.

1.8. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.9. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2. Цели и задачи классного часа

Цель классного часа: формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Задачи классного часа:

2.1. Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни о самом себе и близких.

2.2 Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.3. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.4. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.5. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.6. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников

3. Функции классного часа

- 3.1. Просветительская - расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
- 3.2. Ориентирующая - формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.
- 3.3. Направляющая - переход разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность;
- 3.4. Формирующая - реализация вышеперечисленных функций: формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа

Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся.

4.1. Требования к содержанию классного часа:

- 4.1.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
- 4.1.2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности - проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
- 4.1.3. Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- 4.1.4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд: он должен развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.
- 4.1.5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

5. Организация и проведение классного часа

5.1. Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть - постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть - материал для решения вопроса;
- заключительная часть - решение вопроса и определение его жизненного значения;

5.2. Подготовка к классному часу: классный руководитель должен выполнить следующее:

Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом.

- 5.2.1. Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа.
- 5.2.2. Составление плана подготовки проведения классного часа.
- 5.2.3. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса для откровенного непринужденного разговора.
- 5.2.4. Определение целесообразности участия в классном часу обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме.
- 5.2.5. Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведению классного часа.
- 5.2.6. Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

6. Формы проведения классных часов

Формы проведения классных часов:

- 6.1. Дискуссионные формы: диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекция, лекторий; аукцион.
- 6.2. Формы состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада.
- 6.3. Творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка.
- 6.4. Игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные.
- 6.5. Формы психологического просвещения: тренинг, исследование.

6.6. Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день (атлетики, здоровья и т.д.).

6.7. Формы работы вне школы: экскурсия, поход, выход (концерт, цирковой, театральное представление).

7. Оценка качества классного часа

7.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

7.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

7.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе.