

**Педагогическая программа для
классных руководителей 5-11 классов
«Воспитание самоценной личности»**

Введение

«Каждый день любыми способами
я становлюсь все лучше и лучше»

Эмиль Куэ,

французский священник.

Цели воспитания задаются, как известно, обществом. Социальный заказ государства направлен на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей.

Современное российское государство поддерживает главное стратегическое развития системы школьного образования, которое лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования.

В Концепции модернизации российского образования записано, что школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Общество проектирует, общество и пытается создать личность, но не без усилия, не без активной роли самой личности.

Как видим из вышесказанного, государству, обществу необходима некая личность, обладающая примерным набором качеств, и в ряду этих качеств видится нам один из важнейших компонентов — «само» (самостоятельное принятие решений). В последнее время ученые и педагоги все больше и больше склоняются к достаточно жесткому (но емкому по сути) высказыванию отечественного психолога Л.С. Выготского о том, что с научной точки зрения нельзя воспитывать другого, ребенок в конечном счете воспитывается сам.

Другой не менее важный компонент — «ценность» — не лежит на поверхности в целях воспитания, однако явственно понимается (ценным для личности должны стать познание, труд, здоровье, способности, духовность). Эти «само» и «ценность» дают основание считать, что ориентиром в современном воспитании может стать самоценная личность.

Эти задачи обеспечиваются организацией педагогических условий, но одновременно в психике ребенка идут внутренние процессы самопознания, самовоспитания, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации. Поэтому педагогическая программа «Воспитание самоценной личности» ставит целью педагогическое руководство этими процессами и создание педагогических условий для их наибольшего развития, а также побуждение школьников к самосовершенствованию.

Пояснительная записка

Ядром современного воспитания может и должна стать педагогическая поддержка и стимулирование личностного саморазвития обучающихся.

Саморазвитие личности, как любой «сквозной», то есть характерный для личности во все периоды ее становления, феномен, способно выйти на высший уровень-целенаправленного самосотворения личностью себя под собственные цели — только в юношеском возрасте.

Чтобы актуализировать личностное саморазвитие обучающихся, педагогический процесс образовательного учреждения должен строиться на основе следующих принципов:

- в качестве фундамента педагогического взаимодействия с ребенком должно выдвигаться доверие к его личности;
- в основе всякой деятельности обучающегося должны лежать самостоятельные начала ее осуществления;
- основой жизнедеятельности воспитанника следует признать волевую саморегуляцию, восходящую к самоуправлению личности;
- оценивание деятельности должно осуществляться преимущественно как самооценивание и пр.

Актуальность программы

Личностное саморазвитие самих обучающихся актуализируется в тех случаях, когда содержание обучаемого обращено не только к их интеллекту, но и к их ценностям, чувствам, духовному складу; когда методы обучения апеллируют к их идеалам, оценкам; когда педагогическое взаимодействие происходит как межличностное, глубинное; когда преподаватель стремится предстать перед учениками не как функционер, специалист в конкретной области знания и деятельности, а как целостная личность, в единстве разума, чувств и воли, в полноте ее индивидуальности.

Актуализация личностного саморазвития выступает важным фактором гуманизации образования, поскольку:

- ✓ каждый участник педагогического процесса становится более развитым, тонко организованным человеком;
- ✓ он самостоятельно, исходя из новых ценностных приоритетов, преобразует систему своих отношений ко всему вещному миру, к людям, к самому себе;
- ✓ каждое дело начинает осмысливать не только с позиции его самооценности, но и как средства обретения нужных знаний, умений, навыков, совершенствования характера, усиления своих потенциала;
- ✓ общение осознается как важнейшая ценность и самооценность;
- ✓ участники педагогического процесса начинают воспринимать друг друга как целостных личностей
- ✓ личность обучающего для него самого становится объектом осмысления в качестве источника нового опыта человекознания — иного мировидения, другого способа самоорганизации, своеобразного самовыражения, оригинального творчества в человеческих отношениях и т.п.

Активизация личностного саморазвития служит достаточной гарантией продолжительности и интенсивности этого процесса, если складывается системная педагогическая поддержка этого процесса и на учебном занятии, и в воспитывающей деятельности, и в педагогическом общении.

Педагогическая программа «Воспитание самоценной личности» реализуется в воспитательной и просветительной деятельности классного руководителя и предназначена для педагогов, стремящихся воспитывать своих учеников в духе времени, используя научные знания педагогики и психологии.

Цели программы:

- Расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях;
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- Содействовать развитию общей культуры обучающихся, формированию у них ключевых компетенций;
- Формировать у обучающихся процесс целеполагания; развивать умения решать проблемы и применять эффективные способы их решения, умения выбирать современные средства самовоспитания;
- Оказание педагогической поддержки обучающимся, развитие способностей оценивать свои возможности и способности к сотрудничеству.

Данная программа ставит перед педагогами следующие **задачи**:

1. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания, самоутверждения, самоактуализации
2. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
3. Научить обучающихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.
4. Способствовать развитию ключевых компетенций.

Решение таких задач позволяет реализовать компетентностный подход в условиях развития образования. Практическая значимость программы состоит в том, что она может быть использована классными руководителями, учителями предметниками в качестве воспитательной технологии. Занятия могут проводиться на классных часах, часах общения или во внеурочной деятельности в форме активного общения педагога и обучающихся, встреч, занятий по желанию. Обучающиеся учатся искусству общения, умению находить выходы из разных жизненных ситуаций, оценивать поступки и прогнозировать поведение свое и других- то есть учатся познавать себя и других. Данная программа направлена на развитие процессов самопознания, саморазвития и самовоспитания с использованием средств лично ориентированного воспитания. К таким средствам относятся технологии активного и итерактивного обучения.

Программа рассчитана на 7 лет, с 5 по 11 класс. Занятия должны проводиться 4 раза в месяц, продолжительностью 35-45 минут. Так как программа будет реализовываться классными руководителями параллельно с выполнением плана внеурочной деятельности, то сокращено количество часов занятий в каждом разделе, поэтому проводится они будут 1 раз в месяц. Программа является рабочей, поэтому в процессе реализации будут вноситься коррективы.

Психолого-педагогические аспекты программы

В связи с этим необходимо уточнить сущность этих двух понятий, составляющих название программы: «воспитание» и «самоценная личность».

Воспитание — это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.

Полный церковнославянский словарь (1993 г.) связывает воспитание больше с заботой, чем с психологическим давлением на ребенка. «Воспитание — вскармливание старание о научении и образовании детей».

Видный советский социолог А.Г. Харчев отмечал: «В педагогической литературе воспитание обычно трактуется как сознательное... **социальное воздействие** на индивида с целью подготовки его к выполнению той или иной общественной роли выработки у него необходимых для этого **качеств**».

В широком смысле слова **воспитание** понимается как **стихийное влияние** на человека (**воспитанника**) **природы и социальной среды**, как неосознанная - трансляция **культуры от одного поколения**, одного социального слоя к другому.

В среднем смысле слова воспитание — это **процесс целенаправленного создания условий для развития человека**. Он осуществляется государством, общественными организациями отдельными людьми — профессиональными и непрофессиональными воспитателями.

В узком смысле слова **воспитание** — осознанное, целенаправленное **влияние** на **развитие человека**.

Общепризнанно, что воспитание, в каком бы смысле его ни рассматривать, влияет на человека целостно: оно меняет и его тело, и психику, и духовную сферу.

Однако, если воспитание — это деятельность, воздействие и взаимодействие, то это не всегда значит, что воспитание — всегда позитивный процесс. Можно воспитать хорошего человека, а можно религиозного фанатика, бандита, фашиста, гориста (примером этому служит проблема терроризма в общемировом масштабе).

Воспитание может быть социальным и диссоциальным (в сектах, криминальных сообществах, в экстремистских организациях). Поэтому то противоречие, которое заложено в большинство определений понятия «воспитание», требует нового, более совершенного определения, где будут четко разграничены позитивные стороны с негативным.

Поэтому далее, упоминая термин воспитание, мы будем иметь в виду **гуманистическое воспитание**.

В основу такого определения как «гуманистическое воспитание» мы предлагаем положить взгляд доктора педагогических наук А. Мудрика, который определяет воспитание как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Действительно, необходимо создание специальных педагогических условий, чтобы личность развивалась в положительном направлении. А это положительно сконцентрировано в самоценной личности.

Гуманистическое воспитание можно определить еще и как управление развитием личности, основывающееся на знании законов этого развития и ориентированное на оптимизацию действия этих законов.

Целью гуманистического воспитания является обеспечение наиболее полного, насколько это возможно при конкретных общественных обстоятельствах, саморазвития личности.

Воспитание включает в себя учет, прогнозирование и регулирование условий жизни человека, или иначе: воспитание есть воздействие на условия жизни личности.

Итак, в современной педагогике (и еще более явно в психологии) начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом (будь то христианские заповеди или «моральный кодекс строителя коммунизма»), а как к **созданию условий для саморазвития личности.**

Мы не имеем также права заранее решать за человека, каким ему быть, ибо каждый имеет право и должен сам прожить свою жизнь, не перекладывая на других ценность за тот выбор, за те решения, которые ему приходится принимать. Главная задача воспитателя — раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается самим ребенком, подростком, юношей из-за его ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, воспитатель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует избегать только слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за воспитанником право на самостоятельное принятие решения, в противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на воспитателя.

Процессом развития личности необходимо управлять, и делать это нужно умело, профессионально. Причем **управлять необходимо не личностью, а процессом ее развития.** Вот это грамотное управление и есть гуманистическое воспитание, которое сродни искусству делать человека человеком в полном смысле этого слова, оттачивая грани его самооценности.

Воспитание находится в неразрывной связи с **самовоспитанием** – сознательной и целенаправленной деятельностью человека по формированию и совершенствованию у себя позитивных и устранению негативных качеств. Главным условием самовоспитания является стремление к истинному знанию о себе, наличие адекватной самооценки, самосознания, осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Самовоспитание может строиться на основе самообучения-процесса получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Самоценная личность как ориентир современного воспитания

Понятие «самоценная личность» основывается на потребности индивида в саморазвитии, самоактуализации, что является основополагающей составляющей зрелой личности. Идея саморазвития и самореализации является чрезвычайно значимой для многих современных концепций человека (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.) Она занимает ведущее место в гуманистической психологии, которая является одним из наиболее мощных и

интенсивно развивающихся направлений современной психологической науки и практики.

Единого научного понятия «самоценная личность» не существует, однако о подобной личности все больше заходит речь, когда ученые, педагоги спорят о сущности современного воспитания, о его целях и ориентирах, т.к. вчерашний педагогический опыт сегодня не отвечает запросам времени, когда наблюдается кризис общественной жизни.

Мы же в понятие «самоценная личность» вкладываем следующее — это такая личность, которая обладает сформированной положительной «Я — концепцией» (системой представлений индивида о самом себе; образом собственного Я, включающего в себя стремление иметь реалистическую положительную самооценку, самоуважение, самопринятие, стремление к самоактуализации, знания о собственных личностных качествах, способностях и т.п.).

Она осознает не только свою уникальность, но и ценность личности каждого конкретного человека.

Самоценная личность способна самостоятельно строить свои жизненные обстоятельства и четко определять для себя систему ценностных ориентаций, которые составляют основу мировоззрения индивида, ядро его жизненной активности и отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Это

- ценностное отношение к своему Я, своему физическому и психическому здоровью;
- ценности знаний, образования и самообразования;
- ценности профессиональной деятельности;
- ценности самореализации (наиболее полного использования своих возможностей, способностей и дарований);
- ценности творчества (создание нового в различных областях человеческой деятельности);
- духовно-нравственные, культурные ценности (отношение к окружающему миру, людям, природе, отчизне, труду, семье, национальной культуре и т.д.).

Нам же близка позиция отечественного психолога Л.С. Выготского по поводу взглядов на воспитание ребенка, которые получили развитие в трудах его научной школы (А.Н. Леонтьева, А.Р. Лури, Л.И. Божовича, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и др.), которые полагали, что воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам. Придавая такое исключительное значение личному опыту ученика, мы не имеем в виду, что роль учителя сводится к нулю. За ним признается неизмеримо более важное значение. За воспитателем остается организация деятельности ребенка по приобретению не всякого, а нужного с социальной точки зрения опыта, одобряемых обществом форм поведения. Воспитательный процесс оказывается трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда. Важнейшим показателем воспитанности являются ценностные ориентации личности (система устремлений личности, выражающаяся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения), поэтому педагогическая программа «Воспитание самоценной личности» основывается на аксиологическом подходе в воспитании.

Общая логика программы

В основу программы положены следующие источники:

- «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко;
- «Основы конструктивного общения» Т.Г.Григорьева
- «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Н.И. Дереклеева
- «Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» М.Ю. Савченко
- «Воспитать себя» Л.Н. Куликова

Линейная логика программы основана на том, что в каждом возрастном периоде создаются особо благоприятные предпосылки для развития определенных сфер самосовершенствования личности. Программа включает в себя развитие навыков конструктивного общения, развитие коммуникативных способностей, а также активизацию ценностных ориентаций чрез определение жизненных смыслов.

Программа предполагает следующую систему взаимоотношений:

Сверстник- школьник - классный руководитель;

Классный руководитель-школьник- учителя предметники;

Педагоги-предметники-школьник-семья;

Семья-школьник-сверстники.

Выделение классного руководителя как отдельного субъекта взаимодействия обусловлено тем, что его роль отличается от роли педагога-предметника. Последний в основном занимается обучением, формирует знания, умения, навыки в области наук, работой по большей части в когнитивной сфере ученика, а классный руководитель воздействует в большинстве своем на эмоционально-волевую сферу, создает условия для развития личности школьника, способствует его самосовершенствованию, оказывает педагогическую поддержку. Данный блок построен на последовательности формирования «Я-концепции». В школьном периоде развития личности можно выделить некоторые сенситивные периоды для проявления и развития определенных потребностей:

10-11 лет (5 класс) –самопознание;

11-13 лет (6-7 класс) –самовоспитание;

13-15 лет (8-9 класс) –самоутверждение;

15-16 лет (10 класс)-самоопределение;

16-17 лет (11 класс)-самоактуализация.

Отклонения от данной модели развития будут трудновоспитуемость, отставание в развитии, неуспеваемость, в, отверженность, конформизм, неуравновешенность, инфантильность, асоциальность.

Содержание программы

Класс	Я-концепция (этапы самосовершенствования)	Ценностные ориентации (развитие сторон личности, навыков и отношений)	Название разделов программы по классам
5	Само-познание	Ценности дружбы и труда. Развитие творческого мышления.	«Твори и познай себя»
6	Само-воспитание	Ценности здоровья и знаний. Развитие творческого мышления.	«Твори и сделай себя»
7	Само-обучение	Ценности отечества и красоты . Развитие творческого мышления	«Твори и научи себя учиться»
8	Само-утверждение	Ценности мира и человека. Развитие коммуникативных навыков	«Общайся и утверждай себя»
9	Само-определение	Ценности земли и творчества. Развитие коммуникативных навыков	«Общайся и определи себя в профессии»
10	Само-регуляция	Ценности любви и культуры.	«Управляй собой и определи жизненные ценности»
11	Само -актуализация	Ценности семьи и счастья. Актуализация смыслов жизни и ценностных ориентаций	«Реализуй себя и найди смыслы жизни»

Тематическое планирование

5 класс «Твори и познай себя» (10-11 лет)

Первый и наиболее важный результат воспитания выражается в том, чтобы человек стал думать о себе.

Сухолинский В.А.

На учебный год запланировано 10 встреч (1 раз в месяц), цель занятий — работа ученика по постижению своего «Я» на основе само- и взаимоанализа, само- и взаимооценок. Познание себя — это центр, отправной пункт, из которого исходят все направления самосовершенствования: самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция и самоактуализация.

Задачи раздела:

- побуждение учащихся к самопознанию;
- формирование адекватного отношения к себе, самооценки;
- выявление интересов, склонностей и способностей младших подростков;
- осознание необходимости самосовершенствования;
- развитие дивергентного мышления (преодоление мыслительных шаблонов и стереотипов, свобода в решении проблем).

№ занятия	Темы раздела
1	Личность (Человек как индивид и как личность)
2	«Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?»
3	Качества личности
4	Темперамент и характер человека
5	Ты и другие
6	Я в мире людей. Люди, которые рядом
7	Поверить в свои способности
8	«Я-концепция»
9	Методика самопознания (самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль, самооценка, рефлексия)
10	«Мозговой штурм» защита творческих проектов и идей по теме «Самопознание»

6 класс «Твори и сделай себя»

*Всякое воспитание есть:
в конечном счете самовоспитание.*

Самовоспитание — это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение себя на более высокую ступень духовно-нравственного развития.

Задачи раздела:

- педагогическое побуждение подростков к самовоспитанию;
- раскрытие возможностей человека и его стремление стать лучше,
- помощь в овладении приемами самовоспитания;
- формирование веры в свои силы;
- составление индивидуальной программы самовоспитания.

№ занятия	Темы раздела
1	Понятие о процессах воспитания и самовоспитания
2	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.
3	Твой внешний облик-ты или не ты?
4	Самоуважение-за что?
5	Самовоспитание –что это? Методы самовоспитания.
6	Свой ум острить вседневными упражнениями
7	Как научиться жить в оптимальном режиме?
8	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.
9	Сначала было дело
10	«Мозговой штурм» защита творческих проектов и идей по теме «Самовоспитание»

7класс «Твори и научи себя учиться» (12-13 лет)

Когда детей станут учить не тому, что ни должны думать, а тому,

как они должны думать, тогда исчезнут всякие недоразумения.

Лихтенберг Г.

Цель занятий — работа ученика по самообразованию, точнее по развитию умения добывать знания, планировать деятельность, вести самоконтроль, то есть научить себя учиться.

Самообразование — это сложный вид познавательной деятельности, в ходе которой человек сам ставит перед собой познавательные цели и задачи, определяет пути их достижения, контролирует ход самостоятельной работы и сам оценивает ее результаты.

Задачи раздела:

- педагогическое побуждение подростков к самовоспитанию;
- раскрытие возможностей человека и его стремление стать лучше;
- помощь в овладении приемами самовоспитания;
- формирование веры в свои силы;
- составление индивидуальной программы самовоспитания

№ занятия	Темы раздела
1	Умение учиться
2	Умение планировать свою деятельность
3	Умение самоорганизации
4	Умения учебно-познавательной деятельности
5	Свой ум острить вседневными упражнениями
6	Умение самоконтроля
7	Программа самообразования
8	Умение работать в группе и радоваться успехам сверстников
9	Можно ли научиться управлять собой?
10	«Мозговой штурм» защита творческих проектов и идей по теме «Саморазвитие»

8 класс «Общайся и утверждай себя» (13-14 лет)

Личностью не рождаются,
личностью становятся

Все занятия направлены на работу подростка по самоутверждению и на удовлетворение потребности в общении, так как именно в этом возрасте остро встает вопрос о необходимости социального признания. Самоутверждение — это управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в группе, соответствующего представлениям личности о себе.

Задачи раздела:

- формирование оптимальной мотивации самоутверждения;
- ознакомление с понятиями: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство;
- формирование положительной Я — концепции
- составление программы коррекции своих качеств
- развитие навыков конструктивного общения, развитие половой идентификации

№ занятия	Темы раздела
1	Потребности личности
2	Мои жизненные интересы и пути их реализации
3	Организация и планирование своей жизнедеятельности
4	Социальное самоутверждение личности
5	Общение и уважение. Общение с разными людьми.
6	Одиночество- одна из причин жизненных затруднений
7	Отношения мальчиков и девочек
8	Поведение и культура
9	Самоутверждение в творчестве и нравственной сфере
10	Умение конструктивного общения (практикум)

«Общайся и определи себя в профессии» 9 класс (14-15 лет)

Без труда не может быть чистой и радостной жизни.

Все занятия направлены на работу подростка по самоопределению и на удовлетворение потребности в общении. Именно в этом возрасте завершается стадия интенсивной социализации и появляется тревожность, боязнь выбора своей профессии. Занятия помогут подростку определить ближайшие, средние и более далекие цели.

Задачи раздела:

- формирование мотивации самоопределения
- формирование понятия о жизненном выборе и связи с судьбой человека;
- помощь подростку в профориентационном самоопределении;
- обучение в постановке целей своего развития;
- составление индивидуальной программы самоопределения;
- развитие навыков конструктивного общения.

№ занятия	Темы раздела
1	Самоопределение: желание, мечты, выбор, труд
2	Определить судьбу трудом
3	Мир профессий
4	Личностное самоопределение. Интересы и выбор профессии.
5	Как достичь успеха в профессии
6	Мир досуговых занятий
7	Деловая игра «Кадровый вопрос»
8	Жизненные планы
9	Умение конструктивно общаться (практикум)
10	Конструктивное взаимодействие

«Управляй собой и определи жизненные ценности» 10 класс (15-16 лет)

Все занятия направлены на работу юношей и девушек по саморегуляции и определение главных жизненных ценностей, так как именно в возрасте ранней юности проявляется склонность к теоретизированию, рассуждениям, философствованию.

Саморегуляция — это система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психологического состояния, управление своей психикой.

Ценности — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный смысл. На формирование ценностей направлен педагогический процесс.

Ценностные ориентации — избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

Задачи раздела".

- ознакомить с понятиями: саморегуляция, самостоятельность, доминанта поведения;
- ознакомить с процессами саморегуляции, убедить в возможности управлять своим состоянием, мыслями, поступками;
- научить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- активизировать аксиосферу юношей и девушек, определиться с общечеловеческими ценностями

№ занятия	Темы раздела
1	Личность. Внешняя саморегуляция
2	Внутренняя саморегуляция
3	Саморегуляция и самосовершенствование
4	Ценностные ориентации личности
5	Направленность человеческой личности
6	Сила характера. От чего она зависит?
7	Самооценка и ее роль в самовоспитании
8	Поведение и культура
9	Я в ситуации выбора
10	Умение понимать других
11	Безусловно позитивное отношение к окружающим

«Реализуй себя и найди смыслы жизни»

11 класс (16-17 лет)

*Смысл жизни — в красоте и силе стремления к
целям, и нужно, чтобы каждый
момент бытия имел свою высокую цель*
М. Горький

Все занятия направлены на работу юношей и девушек по самореализации и поиск жизненных смыслов, определение личных жизненных ценностей и устремлений.

Самореализация личности — это наиболее полное выявление своих индивидуальных и профессиональных возможностей. Она может составлять смысл жизни. Самореализация проявляется в стремлениях и ценностных ориентациях, социальных установках и целях жизни. Жизненные смыслы определяются с помощью восточных притч, мировой классической литературы в форме сказаний, легенд, мифов, а также с помощью деловых игр.

Задачи раздела:

- ознакомить с понятиями: самореализация, самоактуализация;
- сформировать психологическую установку на самореализацию;
- раскрыть многообразие жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника;
- подготовить к дальнейшему непрерывному образованию;
- подготовить к встрече со стрессами, опасностями, трудностями;
- предостеречь *от* возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;
- определиться с пониманием смысла жизни и счастья на разных уровнях -философском, практическом, социальном, семейном;
- научить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- активизировать аксиосферу юношей и девушек, определиться с общечеловеческими ценностями

№ занятия	Темы раздела
1	Жизненные пути. Проблемы смысла жизни и счастья
2	Путь к счастью в личной жизни
3	Подготовка себя к деловой карьере
4	Подготовка себя к рыночным социальным отношениям
5	Проблемы безопасности человека

6	Дальнейшее жизненное самосовершенствование
7	Выбор жизненной стратегии
8	Отношения к окружающим людям
9	Конструктивное взаимодействие
10	Воспоминания моего детства
	Каким я стал(а). дискуссионный клуб

Организационно-методические особенности занятий

Особенность воспитательной работы по педагогической программе «Воспитание самоценной личности» заключается в том, что это работа с внутренним миром ребенка, с его переживаниями, интеллектуальными проявлениями, интересами, отношениями. В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы работы, причем две трети времени рекомендуется отводить практической (творческой, тренинговой) форме работы. Основным методом, используемым на занятиях, — беседа (диалог) на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Добавочный метод — «мозговой штурм». Формы работы должны преобладать групповые, либо в виде мягкого соревнования (где это уместно), а при рефлексии — «высказывания по кругу».

Обязательным условием большинства встреч должна быть игра как эффективнейшее средство социализации подростка, его приобщения к нормам и ценностям общества (игры-театрализации, ролевые игры, деловые игры).

Широко применяются письменные работы учащихся, в которых школьники откровенно излагают свои переживания (с сохранением тайны исповеди).

Основными требованиями к занятиям являются:

- создание атмосферы психологической безопасности, свободного выражения своих мыслей и идей в атмосфере ценности каждого человека;
- принцип безоценочной деятельности;
- принцип подкрепления желательных типов поведения.

Рекомендации к технической стороне проведения занятий

На занятиях рекомендуется применять различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы, игровые предметы (мячи, платки, кубики и т.д.), фотографии, фрагменты фильмов, магнитофонные записи, мультимедийные средства).

Структура занятия

Каждую встречу целесообразно проводить по определенной схеме, предусматривающей такие части:

1. Ритуал приветствия, включающий положительный настрой на общение и

снятие напряжения. (мотивационный блок)

2. Основная часть, отражающая тему встречи (проведение игр, коммуникативные упражнения) (информационный блок, блок анализа и самооценки)

3. Ритуал «Подведем итоги», состоящий в основном из рефлексии и обязательной благодарности педагога всем присутствующим.

В начале года первое занятие обязательно должно быть вводным, на котором оговариваются темы предстоящих встреч, уточняются правила поведения и правила работы в группах, обсуждается кодекс этики занятий.

Анализ работ обучающихся, их поведение во время взаимодействия с другими могут служить основой для построения индивидуального подхода к ним, на основе этого классный руководитель может дать рекомендации учителям-предметникам.

Одна из важнейших задач воспитания самоценной личности — подготовить школьников к вхождению в реальную жизнь, научить жить в системе человечески, отношений, подготовить к решению жизненных проблем, научить решать свои проблемы самому. Отдельные события, акты деятельности, в результате которых человек осваивает определенный социальный опыт, называются естественными социальными пробами. Результатом социальных проб становится достижение более высокого уровня социализации: социальной грамотности, обретение социального опыта, готовности к решению всевозможных жизненных проблем. Этот природосообразный механизм социализации не всегда включает достаточно широкий спектр ситуаций не всегда приводит к положительным результатам. Поэтому важнейшее значение имеет педагогически целесообразная организация процесса социализации — обучение и воспитание, а также включение специально организованных социально-педагогических ситуаций-проб. В таких ситуациях-пробах подростку предоставляется свобода выбора мод ли социального поведения и рекомендуются правильные с позиций общечеловеческой культуры решения. В обсуждениях и дискуссиях, в специальных ситуациях школьника формируется отношение к принципиальным вопросам этики, эстетики философии, политики. До того, как реальная жизнь поставит школьника в определенные ситуации, у него уже будет представление о правильной позиции, осмысленной в социальном и личностном значении, он станет более подготовленным к встрече с жизненными ситуациями, к принятию самостоятельных решений.

В процессе выполнения и решения социально-педагогических ситуаций-проб

удовлетворяются потребности и формируются умения школьников в области самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения и - самореализации.

Важным педагогическим приемом является переход от учебных ситуаций-проб к анализу ситуаций из практической жизнедеятельности школьников Это осуществляется в индивидуальных беседах во внеурочное время классным руководителем. Очень действенным является прием «Телефон доверия», «Ящик вопросов и ответов».

При участии ребят в социальных ситуациях-пробах значительная роль принадлежит педагогу. Анализ ситуаций совместно с учеником предполагает взаимное доверие, заинтересованное участие педагога. Только в таких условиях будет происходить положительное обогащение жизненного опыта обучающихся.

Диагностическая база

Эффективность воспитательного процесса-это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Важнейший путь улучшения воспитательной работы в школе — построение ее на основе педагогической диагностики. Так как целевые ориентиры программы направлены прежде всего на содействие

развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются:

- воспитанность (развитость духовно-нравственной сферы и ценностных ориентаций);

- сформированность основного потенциала личности («Я-концепция»).

Средства психолого-педагогической диагностики (анкеты, опросники, тесты, игры) подобраны и адаптированы к возрастным особенностям школьников, условиям места и отведенного времени и имеют общедоступный уровень. Значение педагогической диагностики для воспитательного процесса состоит в том, что она дает материал для анализа, самоанализа и обсуждения вопросов, а также для создания необходимой мотивации и эмоционального тона занятий.

Широко применяются адаптированные для педагогов методики: тематические рисунки, мини-сочинения, фантазирование, анкетирования, тестирования.

В подростковом возрасте самооценка основывается больше на восприятии

характеристик своей группы, общественного поведения в своем окружении, и только в старшей школе самооценка будет приобретать характер опосредованных суждений, опирающихся на нравственные нормы и ценности. Результаты диагностики сравниваются с собственными показателями школьника, средним уровнем рабочей группы и позволяют проследить лишь относительные изменения и отклонения в ту или другую сторону, создать прецедент для обсуждения, анализа, рефлексии.

Результаты диагностирования в ряде случаев высокочаимы для школьников, поэтому должны иметь конфиденциальный характер: обучающиеся должны быть уверены в сохранении тайны информации о себе.

Оценивание работ обучающихся

Предостерегаем педагогов, собирающихся работать по данной программе, от отрицательного оценивания. Оценка должна быть направлена на формирование положительной Я-концепции ученика. Педагог не должен использовать на встречах с детьми выражения, подобные следующим:

- Не говори глупостей!
- Серьезнее!
- Это хорошая идея, но...
- Это к делу не относится!
- Вы должны это знать!
- Ну это не работа!

Задача научить самооцениванию — одна из наиболее трудных, т.к. практически не существует рекомендаций, которые объясняли бы, как это сделать. Вот некоторые рекомендации. Когда учащийся ожидает от вас оценки, передайте инициативу в его руки, спросив:

- А что ты сам думаешь об этом?
- Что хорошего есть в твоей работе?
- Ты хотел бы поработать еще над этим?
- Что в твоей работе больше всего удалось?
- Что тебе в ней больше всего нравится? и т.п.

Дети должны знать, что ваша оценка — это ваша личная точка зрения, но не является единственной. Желательно также использовать технику взаимооценки,

когда учащиеся оценивают работу соседа по парте или представляют свое творчество на рассмотрение класса. Возможность увидеть, как выполнили задание

другие

дети, позволяет ребятам выделить полезные идеи, которые они в дальнейшем могут использовать в своих работах.

Этика классного руководителя

В процессе практических занятий создается атмосфера сотрудничества, биологического комфорта. В процессе работы с детьми необходимо соблюдать вила профессиональной этики:

- приоритет личности ребенка (не входить в его внутренний мир без решения);
- конфиденциальность (личная тайна или общегрупповой секрет);
- правило «стоп» (разговор может быть остановлен, если он кому-либо неприятен);
- право задать любой вопрос;
- уважение ко всем присутствующим, особенно, говорящему;
- создание ситуаций успеха;
- равное внимание и поддержка всем школьникам;
- предупреждение реконструктивного общения.

